



Cuadernillo de participación y formación

Proyecto de fortalecimiento territorial de las economías populares feministas de la Provincia de Chaco

AUTORIDADES DE LA PROVINCIA DEL CHACO

Gobernador

Jorge Milton Capitanich

Vicegobernadora

Analía Alexandra Rach Quiroga

Ministro de Planificación, Economía e Infraestructura

Santiago Pérez Pons

Secretaría de Derechos Humanos y Géneros

María Silvana Perez

Directora de Economía, Igualdad y Género

Iara Tejeda Martinez

Elaboración del material

Maisa Bascuas y Magdalena Roggi

Publicación

Agosto 2022

INDICE

03 Introducción

06 Bienvenides

07 Talleres

08 Pistas conceptuales

11 Talleres de Capacitación

Introducción

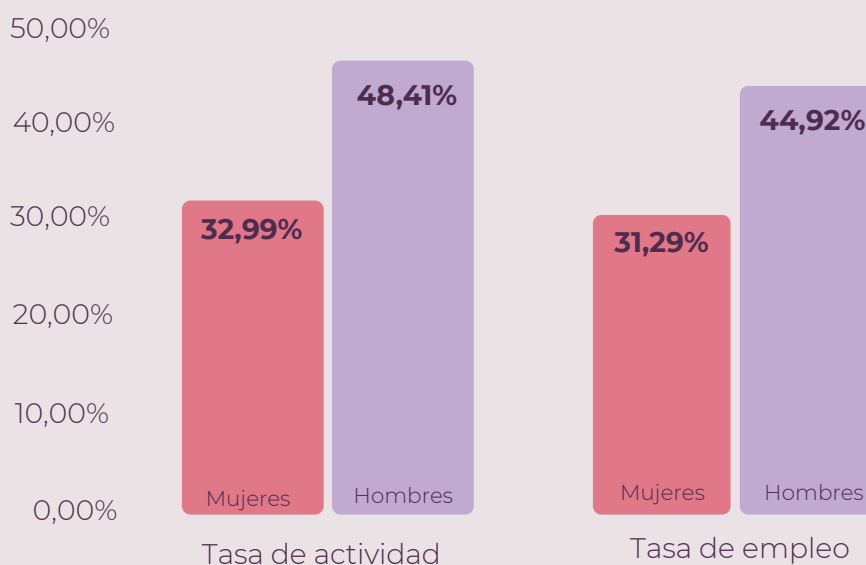
Las mujeres tienen un rol muy importante en la economía. Sin embargo, hay algunas desigualdades entre varones y mujeres, sobre las que vamos a reflexionar aquí.

Una de las principales diferencias tiene que ver con el mercado laboral, ya que las mujeres acceden a menos empleos que los varones.

¿Esto quiere decir que las mujeres trabajan menos que los varones? Por supuesto que no. Para responder esta pregunta, primero tenemos que distinguir entre trabajo remunerado (pago) y trabajo de cuidados (no pago). Como el trabajo de cuidados (no pago) en general está a cargo de las mujeres, estas tienen menos tiempo para participar del mercado laboral. Entonces, se puede decir

que las mujeres no trabajan menos que los varones, si no que acceden a menos trabajos pagos que los varones.

Los datos estadísticos muestran que, para el Gran Resistencia la tasa promedio de participación de las mujeres en el mercado laboral remunerado es del 32,99%, 15 puntos porcentuales más baja que la de los varones (48,41%) (I sem. 2021. EPH-INDEC).



Población de 14 – 64 años - Gran Resistencia – 1er sem. 2021- EPH INDEC

Esta diferencia podría ser explicada también por otras causas. Una de ellas, es que las mujeres en edad laboral, dedican su tiempo a realizar tareas de cuidados no pagas, en lugar de tener una actividad en el mercado de trabajo, como se señaló anteriormente.

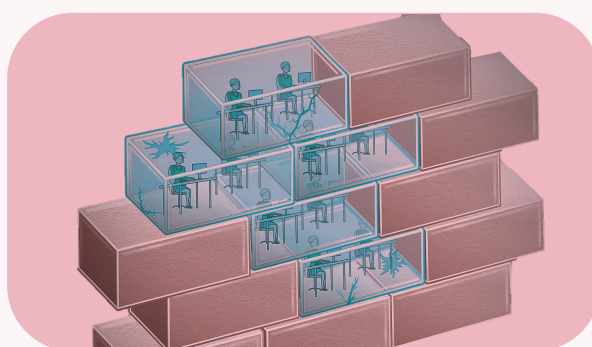
Otra razón posible podría ser el hecho de que las mujeres tienden a educarse más que sus pares varones y destinan más tiempo a ello.

Otra de las razones tiene que ver con la mala calidad de los trabajos que consiguen las mujeres, estos trabajos suelen ser informales y de bajos ingresos, por lo que pueden preferir no tomarlos.

En general, las mujeres poseen trabajos relacionados al cuidado y las tareas

de reproducción, como son el servicio doméstico, la enseñanza y los servicios sociales y de salud. Por otra parte, sectores como la construcción, transporte y comunicaciones e incluso la industria manufacturera tienen mayor presencia de trabajadores varones.

Este fenómeno se conoce como paredes de cristal, que encierra a las mujeres en unos empleos y a los varones en otros.



OCUPACIÓN FEMENINA

SERVICIO DOMÉSTICO

Taza de feminización 100%
Ingreso mensual promedio \$11.169,15
Ingreso por hora \$703,15



INDUSTRIA MANUFACTURERA

Taza de feminización 35,03%
Ingreso mensual promedio \$17.559,22
Ingreso por hora \$404,41



ENSEÑANZA

Taza de feminización 83,58%
Ingreso mensual promedio \$22.860,08
Ingreso por hora \$1.025,60



TRANSPORTE, ALMACENAMIENTO Y COMUNICACIONES

Taza de feminización 0,00%
Ingreso mensual promedio \$-
Ingreso por hora \$-



SERVICIOS SOCIALES Y DE SALUD

Taza de feminización 78,53%
Ingreso mensual promedio \$20.979,10
Ingreso por hora \$604,30



CONSTRUCCIÓN

Taza de feminización 2,83%
Ingreso mensual promedio \$18.000,00
Ingreso por hora \$450,00

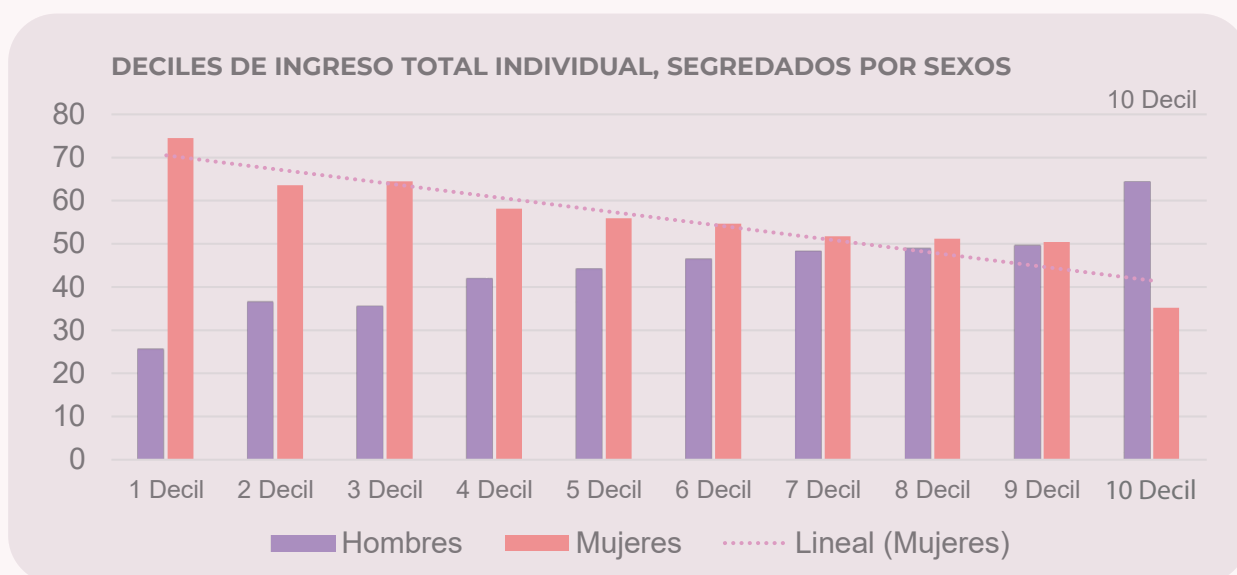


Fuente: Elaboración DElyG en base a EPH (1er semestre 2021, Gran Resistencia, Chaco)

Otra asimetría tiene que ver con los ingresos. Las mujeres ganan menos que sus pares varones.

En el siguiente gráfico se observa que los sectores con ingresos más bajos están compuestos mayoritariamente por mujeres. Siendo el decil 1, el grupo con menores ingresos y el decil 10 el grupo con mayores ingresos. Decimos entonces que los grupos de menores ingresos están feminizados. Es decir, hay mayor presencia de mujeres en ellos.

Al pasar a los últimos segmentos de ingresos, las brechas se reducen paulatinamente. Sin embargo, en el segmento con mayor nivel de ingresos, se vuelve a observar una marcada diferencia de 20 puntos porcentuales entre varones y mujeres. Es decir, que hay dos veces más varones que mujeres en el grupo que tiene mayores ingresos.



En este contexto de desigualdades estructurales, toma gran relevancia el diagnóstico y fortalecimiento territorial de las estrategias económicas desarrolladas por mujeres y personas LGTTTIBQ+ de manera autogestiva, individual y/o asociativa para la propia subsistencia, la supervivencia de las familias y de la comunidad chaqueña.

Objetivo

El objetivo general de este proyecto consiste en el fortalecimiento territorial de las economías populares feministas para la independencia y autonomía económica de mujeres y personas LGTTTIBQ+. El proyecto se propone el diseño y ejecución de talleres, para la capacitación y construcción de un diagnóstico sobre las estrategias económicas desplegadas y sostenidas por mujeres y personas LGTTTIBQ+ en la provincia del Chaco.

¡Bienvenides!

En este cuadernillo encontrarán materiales metodológicos y conceptuales para llevar adelante la capacitación y el diagnóstico de las economías locales.

PISTAS METODOLÓGICAS

NUESTROS ENFOQUES: ECONOMÍA FEMINISTA Y EDUCACIÓN POPULAR

Este proyecto se enmarca en la perspectiva de la economía feminista, una corriente de pensamiento preocupada por visibilizar las desigualdades de género en económica y sus implicancias para la vida de las mujeres y personas LGTTTIBQ+. Uno de los aspectos centrales de esta mirada busca mostrar cómo las sociedades resuelven las necesidades cotidianas de las personas (alimento, limpieza y cuidados) y cómo esto impacta en las desigualdades económicas. Ya que estas tareas son esenciales para vivir y en general son realizadas por las mujeres y no se pagan. En consecuencia, la economía feminista se preocupa por mirar la reproducción de la vida.

Por otro lado, apuntamos a construir saberes de manera colectiva que nos brinden herramientas para llevar adelante las prácticas cotidianas desde una mirada que promueva la igualdad.

En ese sentido, apostamos a la educación popular como un enfoque pedagógico orientado a reflexionar sobre la realidad de la sociedad.

La educación popular entendida como una herramienta para modificar y cambiar conceptos que tenemos naturalizados y que promueven las desigualdades de clase, de género, etc. Como una herramienta para la transformación.

La educación popular, tal como afirma el pedagogo brasileño Paulo Freire, entiende que «enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su producción o construcción».

Talleres

Apostamos a trabajar con talleres y actividades de educación feminista y popular como experiencias democráticas y horizontales de participación, intercambio y construcción de conocimiento colectivo.

POR ESTO, ES INDISPENSABLE TENER EN CUENTA ALGUNOS ELEMENTOS:

01

La disposición del espacio: el círculo

La organización de las personas en círculo permite una disposición de (y en) el espacio en que las jerarquías se diluyen, o bien circulan. El círculo representa la circulación de roles y saberes, y la horizontalidad del espacio-tiempo que abrimos con el taller.

02

La circulación de la palabra

Es importante la habilitación y apertura permanente a la palabra del grupo en su totalidad, así como la promoción de la escucha entre todes.

03

Confianza, empatía y amabilidad

Generar un clima de confianza, empatía y amabilidad entre todas las personas que formen parte del taller más allá de los roles que ejercemos. Es importante, construir entre todes las reglas de convivencia que rigen el tiempo que dure el taller.

04

Lugar amable de trabajo

Vestir el espacio para crear un lugar amable de trabajo e intercambio.

Pistas conceptuales:

Apuntamos a construir saberes de manera colectiva que nos brinden herramientas para llevar adelante las prácticas cotidianas desde una mirada que promueva la igualdad. Para ello, traemos aquí algunos conceptos claves para establecer como puntos de partida y miradas comunes para llevar adelante el proceso de formación colectiva.

Patriarcado

Es el sistema social, político, cultural y económico en el que vivimos, se basa en la jerarquía y el privilegio de los varones sobre las mujeres y LGTBTIBQ+. En este modelo, los varones son ubicados en posiciones de privilegio respecto de las mujeres y otras identidades sexo-genéricas. Esto constituye una situación de injusticia y desigualdad que está en la base de las diferentes formas de violencia contra las mujeres y comunidad LGTBTIBQ+. Además, este orden está naturalizado y socialmente aceptado.

Perspectiva de género e interseccionalidad

La perspectiva de género es una lente desde la cual podemos mirar, identificar y transformar las desigualdades basadas en el género. Pero estas desigualdades no son las únicas, existen otras que se cruzan con el género como la etnia, la clase social, la edad, la discapacidad, entre otras. La interseccionalidad permite comprender el modo en el que estas múltiples categorías dejan en lugar de desventaja a las mujeres y personas LGTBTIBQ+ respecto al acceso a los derechos básicos, como por ejemplo, el trabajo.

División sexual de trabajo

Es el proceso histórico, social y político que ha asignado habilidades, competencias, valores y/o responsabilidades a las personas de acuerdo al sexo. Una de las características de la división sexual del trabajo es que se le otorga mayor valor a las tareas realizadas por los varones (productivas) y menor valor a las realizadas por las mujeres (reproductivas). Esto tiene consecuencias en la distribución de poder desigual, en beneficio de los hombres por sobre el resto de los cuerpos, en particular las mujeres y LGTBTIBQ+ pobres y racializadas.

Economía feminista

Es un enfoque de la economía que mira la reproducción, el sostenimiento y la gestión de las vidas por sobre la acumulación capitalista. Visibiliza el trabajo doméstico y de cuidados en la economía. Devela lo que la economía clásica invisibiliza: todo el montón de trabajos, tiempos y procesos históricamente realizados por las mujeres de manera no reconocida ni regulada, que permiten el cuidado y la sostenibilidad de la vida. Una vida digna, más justa, equitativa y saludable para todos y todas. La economía feminista plantea a los ciudadanos como una cuestión política que tiene que gestionarse colectivamente en clave de justicia social y dignidad para todas las vidas.

Neoliberalismo

Es una corriente teórica y política que predominó en el mundo a partir de la década de los 80, y América Latina fue protagonista de los procesos de reforma del estado durante los años 90s. Las privatizaciones de empresas de servicios, la desindustrialización, la desregulación de todos los mercados (incluidos el de trabajo), y el despojo de los bienes comunes y de las infraestructuras públicas estuvieron en el centro de las políticas neoliberales. Esto implicó un traspaso de recursos y de poder al sector privado, con profundas consecuencias sociales, económicas y ambientales para el conjunto de la población. Desde entonces se destruyeron importantes fuentes de trabajo, lo que significó un incremento de la desocupación, el empobrecimiento de los trabajadores y trabajadoras y la explotación intensiva de la naturaleza. A su vez, el neoliberalismo promueve la idea de que cada quien es responsable de alcanzar su propia autonomía económica, en un contexto en donde las condiciones para la autonomía han sido destruidas. Esto implica pensar la vida social desde una mirada individual. Es decir, sálvese quien pueda.

Economía popular

La estrategia de acumulación del Neoliberalismo significó la exclusión del mercado formal de empleo de una importante porción de la población trabajadora. Estos sectores fueron abandonados, sin acceso a los derechos más fundamentales como el acceso a un empleo en condiciones dignas, a una vivienda, a una sanidad y una educación de calidad. La economía popular son las estrategias económicas desplegadas por personas que viven, trabajan y se reproducen por fuera de los mercados formales de trabajo y en ocasiones forman parte de los eslabones más precarios de cadenas productivas como la textil, la construcción, la agraria, entre otras.

En definitiva, la economía popular es la respuesta política organizada en términos económicos y territoriales de segmentos cada vez más amplios de la población para garantizar las necesidades vitales básicas para subsistir y atenuar las consecuencias devastadoras

Patriarcado del salario

El patriarcado del salario es un término usado por feministas para referirse a la forma en que se organiza la sociedad alrededor del salario como contraprestación al trabajo considerado productivo (pago)(Silvia Federici, 2018). El trabajo de cuidados realizado por las mujeres al no ser considerado productivo no recibe un salario, lo que contribuye a marcar la autoridad masculina en el hogar. Incluso con el ingreso masivo de las mujeres al mercado de trabajo, el salario continuó siendo un privilegio masculino sobre el resto de los integrantes del hogar que no tienen ingresos, o que si los tienen pero son menores.

Hoy en día la mayoría de las mujeres trabajan fuera de casa pero siguen encargándose de los trabajos de cuidados en el hogar. El hecho de que los hombres ya no tengan el poder económico del modo en que lo tenían en

otras épocas y las mujeres posean una mayor autonomía, ha creado nuevas formas de violencia masculina contra las mujeres.

Talleres de Capacitación en Economías Populares Feministas

PRESENTACIÓN:

Ideas principales a trabajar: Introducir nociones del patriarcado y el modo en que se inscribe en las trayectorias de vida de mujeres y LGTTTIBQ+. Reflexionar sobre las resistencias cotidianas. Problematizar la interdependencia como característica del ser humano.

Objetivo: Conocernos desde nuestra voz y nuestras experiencias, construir complicidades, reconocernos en la experiencia de la otra, identificar la trama común de nuestras situaciones vitales.

Desarrollo: Conectarnos con alguna mujer que sea importante para nosotras por algún motivo. Puede ser un familiar, una madre, una abuela, una referente, una compañera, una vecina, una artista. Escribir tres palabras que describan a esa mujer importante para nosotras.

Cierre: En plenaria cada participante dice su nombre, dónde vive, a qué organización o institución pertenece, cuál es su trabajo y pone en común quién vino a su encuentro, que la acompañará a lo largo del recorrido, por qué eligieron a esa mujer, qué palabras eligieron para describirla y en qué cosas se parecen a esa mujer que eligieron.

MODIFICACIONES EN EL MUNDO DEL TRABAJO. NEOLIBERALISMO Y PRECARIEDAD

Ideas principales a trabajar: Transformaciones en el mundo del trabajo. Neoliberalismo y precariedad del empleo y de la vida. División sexual del trabajo. Empleo, oficio, economías de subsistencia. Economías populares como campo de trabajo ampliado. La organización de los cuidados: familiarización, feminización y precariedad.

Objetivo: Visualizar las economías locales históricamente predominantes y las transformaciones del mundo del trabajo a lo largo de la historia. Problematizar la división sexual del trabajo a partir de las diferencias entre nuestros antepasados masculinos y femeninos. Reconocer las economías de subsistencia desde la perspectiva del trabajo ampliado. Situar su emergencia histórica y problematizar los impactos del neoliberalismo en los trayectos de vida de las mujeres, hombres y LGTTTIBQ+. Presentar la economía popular como respuesta política al desempleo, la exclusión y la precariedad neoliberal.

Desarrollo: Cada participante construye un árbol genealógico individual en relación al trabajo. Describir los trabajos de abuelos, abuelas, padre, madre y el nuestro. ¿Qué trabajo, oficio o actividad desarrollaba cada uno/a? En grupos compartir el árbol genealógico de cada una:

- *¿Cuáles eran los trabajos que hacían nuestros antepasados/as?*
- *¿Dónde lo realizaban?*
- *¿Percibían un salario por el trabajo que hacían?*
- *¿Qué diferencia había en los trabajos realizados por las mujeres de nuestra familia con la de los varones?*

Cierre: En plenaria construir una línea de tiempo a partir del árbol genealógico producido individualmente y lo discutido en cada grupo. Analizar colectivamente las transformaciones en distintas épocas en términos económicos, sociales y políticos y su impacto en las condiciones de vida, el trabajo y la reproducción de la vida. Visualizar el impacto del neoliberalismo sobre nuestros territorios, vidas y cuerpos. Presentar la economía popular como respuesta política a la exclusión y la pobreza: la otra economía.

ECONOMÍA POPULAR Y ECONOMÍA FEMINISTA

Ideas principales a trabajar: La sustentabilidad de la vida en el centro; reelaborar la noción de capital-trabajo a capital-vida. Economía feminista. Producción y reproducción de la vida. Crisis del patriarcado del salario. Redes locales. Interdependencia, crítica al individualismo neoliberal.

Objetivo: Analizar las economías populares desde la perspectiva de la resolución de las necesidades y el desarrollo de las comunidades. Reflexionar sobre el rol de las mujeres y LGTTIBQ en el despliegue de economías populares y el valor social, económico y comunitario que producen. Valorizar las economías populares desde la perspectiva de la autonomía económica. Visibilizar las redes de interdependencia con las que articulamos para reproducir nuestras vidas y el territorio como espacio de interrelaciones vitales.

Desarrollo: En plenaria compartir algunas reflexiones y premisas conceptuales de la economía popular. A partir de esto y lo trabajado previamente construir colectivamente una definición común. Responder entre todas: ¿Cómo se expresa la economía popular en nuestros territorios, qué actividades desarrollan? Listamos las respuestas.

En grupos reflexionar: en tu vida personal, familiar y comunitaria ¿Cuáles tareas, actividades y trabajos son necesarios para resolver nuestras necesidades? ¿Qué valor tienen? ¿Quiénes la realizan? ¿Es trabajo pago?

En plenaria hacemos listado de los trabajos y actividades mencionadas en los grupos, sumando las que nos parezcan necesarias que estén. Comparamos los dos listados. Preguntas disparadoras de la reflexión:

- ¿Coinciden o no los listados de trabajos? Similitudes y diferencias
- ¿Qué relación guardan unos respecto de los otros?
- ¿Quiénes suelen realizar cada uno de estos trabajos?

A partir de lo conversado, desarrollar una definición propia sobre economía popular feminista.

Por último, en plenaria compartir las reflexiones surgidas en los grupos y las definiciones construidas de “economías populares feministas”.

ECONOMÍA POPULAR Y ECONOMÍA FEMINISTA

Cierre: En plenaria. Trazar una línea en el suelo, y según se van leyendo diferentes frases, quien está de acuerdo se sitúa del lado derecho y quien está en desacuerdo del izquierdo. Quien tiene dudas puede ubicarse en el medio. Luego se va argumentando porque cada una se ha situado donde se ha situado y según se van escuchando se pueden mover de sitio, si al escuchar a alguna compañera cambia de opinión.

Frases:

- *Toda actividad económica desarrollada por mujeres es feminista.*
- *La familia es una empresa colectiva.*
- *La redes no son necesarias para la reproducción de la vida.*
- *El dinero es la única herramienta para cuantificar el trabajo.*
- *Nos cuesta cada vez más llegar a fin de mes porque cada vez trabajamos menos.*
- *Estamos a favor de la sororidad, pero en este mercado económico es imposible no competir.*
- *La falta de autonomía económica es una limitación para el desarrollo integral de las mujeres.*
- *La organización con otras puede potenciar mi trabajo.*

MAPEO Y DIAGNÓSTICO DE ECONOMÍAS POPULARES FEMINISTAS

Ideas principales a trabajar: Territorios. Redes para (sobre)vivir. Producción y reproducción de la vida. Reconocimiento del territorio como redes de vida. Diagnóstico.

Objetivo: Construir colectivamente una mapeo visual de las economías populares feministas del territorio. Visualizar la relación que tienen las EPF con el territorio y la importancia de las redes para su sostenimiento. Realizar un diagnóstico sobre las estrategias y proyectos económicos desplegados y sostenidos por mujeres y personas LGTIBQ+.

Desarrollo: A partir de un mapa del territorio que se quiera mapear, en grupos identificar las economías populares feministas. Tener previamente iconos de distintos trabajos.

- *Agricultura familiar y campesina (ej.: tractor/herramienta)*
- *Comercio popular y trabajos en espacios públicos (ej.: stand)*
- *Construcción e infraestructura social y mejoramiento ambiental (ej.: trompito)*
- *Industria manufacturera (ej.: maquina de coser)*
- *Recuperación, reciclado y servicios ambientales (ej.: carro)*
- *Servicios personales y otros oficios (ej.: algún elemento limpieza/cuidado)*
- *Servicios socio comunitarios (ej.: olla)*
- *Transporte y almacenamiento (ej.: auto)*

Preguntas disparadoras:

- *¿Cuáles son las prácticas de las economías populares feministas en sus territorios?*
- *¿Por qué son importantes?*
- *¿Qué sucedería si no estuvieran?*
- *Ubicarlas en el mapa*

Aplicación de la herramienta de diagnóstico: individualmente responder al cuestionario. Luego en grupos reflexionar sobre algunos de los ítems del diagnóstico que se quiera profundizar, para construir una mirada colectiva sobre el tema. En plenario compartir las reflexiones.

Cierre: Hacer un ejercicio de construcción de redes: identificar algunas de las necesidades planteadas en el diagnóstico y ver si alguno de los proyectos presentes la pueden resolver.

Para finalizar reflexionar colectivamente sobre la importancia de conocer nuestros territorios y sus economías y las redes que las articulan, sobre todo para las mujeres y personas LGTIBQ+.

RECURSOS INTERACTIVOS



Las fuerzas de la desigualdad. Una producción de Comuna AV para el Instituto Tricontinental de Investigación Social.

(<https://www.youtube.com/watch?v=NFBPYfb6Jhs>)



